

Anbefalet af VISO-specialister

Udvidet forældresamarbejde

Samarbejdet om børn og unge i sårbare positioner kalder på et udvidet forældresamarbejde. Der er brug for en tæt kontakt mellem hjem og skole/institution, så alle omkring barnet/den unge deler viden og observationer. Dette sikrer, at der hurtigt kan laves justeringer, hvis indsatsen ikke længere matcher barnets behov.

Forældrene er ressourcepersoner med stor indsigt i barnets eller den unges udfordringer ofte med dyrt købte erfaringer. Forældrene tilfører samarbejdet deres engagement, kendskab til og omsorg for barnet, og de fagprofessionelle bidrager med deres faglige ekspertise og erfaring.

Et konstruktivt og udvidet forældresamarbejde er en forudsætning for, at indsatsen omkring barnet/den unge kan blive så god som mulig. Gensidigt forpligtende forældresamarbejde præget af åbenhed og tillid er vigtigt for barnets trivsel og udvikling.

Fundament for det udvidede forældresamarbejde

1. At afklare forældrenes og skolens forskellige roller og forventninger til samarbejdet
2. At opnå et fælles arbejdsgrundlag, et fælles sprog og en fælles forståelse for den situation, barnet eller den unge befinder sig i med henblik på at arbejde mod fælles mål
3. At der arbejdes med et 24-timers blik på barnet eller den unge, der tager højde for at vedkommende kan fremstå forskelligt i forskellige kontekster. Belastningstegn ofte er mest tydelige i hjemmet, hvorfor indsatser i skolen må justeres og indrettes efter, hvordan barnet eller den unge reagerer hjemme.
4. At opretholde en løbende og åben dialog mellem forældre og skole/institution om de undervisningsmæssige og socialpædagogiske aktiviteter
5. At skole/institution og hjem i videst muligt omfang arbejder med de samme tiltag, f.eks. støtte- eller kommunikationssystemer
6. At den gensidige tillid og respekt prioriteres højt i samarbejdet

Eksempler på redskaber til udvidet forældresamarbejde i det daglige:

1. Øget kommunikationsniveau: At skolens personale og forældre løbende informerer hinanden om relevante aktiviteter og hændelser i skole/institution og hjem. Dette kan foregå ved daglig brug af kontaktbog, ugentlige telefonsamtaler, nyhedsbreve mv. Det er i denne sammenhæng vigtigt, at forældre og personale får afstemt de gensidige forventninger omkring kommunikationen, idet behovet kan være individuelt.
2. Øget medindflydelse: At forældrene medinddrages i udformningen af elevplan/handleplan og de faglige og pædagogiske målsætninger for barnet.
3. Øget kontakt: At forældrene via barnets/den unges kontaktpersoner tilbydes regelmæssig kontakt med skolen i form af møder på skolen, klasseforældremøder mm.





Perspektivskifte

Som fagprofessionel kan det være en hjælp, at gøre dig følgende overvejelser omkring perspektiverne hos forældre til et barn eller ung, der er i en udsat position.

- Hvad er situationen?
- Hvordan er forældrenes tænkning, følelser og meningsskabelse?
- Hvordan forældrenes relation til de professionelle?
- Hvad er forældrenes erfaring og historik med barnets/den unges overbelastningsreaktioner?

For at understøtte samarbejdet kan det nogle gange være hjælpsomt at undersøge to forskellige perspektiver på en situation. Det kan bruges til at synliggøre, at samme situation meget vel kan indebære forskellige tanker, følelser og handlinger hos de involverede parter.

På næste side finder du et skema, der kan være med til nuancere refleksionen omkring et samarbejde og give dig som fagprofessionel bedre mulighed for at forstå og handle i situationen.

PERSPEKTIVSKEMA

Udfyldt af:

Dato:

Situationen:

Navn:

Navn:

	TANKER 	
	FØLELSER 	
	HANDLINGER 	