

Anbefalet af VISO-specialister

Udvidet forældresamarbejde

Børn og unge med autisme venter ofte med at reagere på overbelastning, når de er hjemme i trygge rammer. Det kan medføre stress, forvirring og frustration i familien, som kan have svært ved at få hverdagen til at fungere.

Samtidig kan barnets social-kommunikative vanskeligheder gøre det svært for fagprofessionelle at få fuld indsigt i barnets tanker og følelser. Forældrene er derfor centrale ressourcepersoner med stor indsigt i deres barns/unges udfordringer og ofte med dyrt købte erfaringer.

Derfor er der brug for et udvidet forældresamarbejde: en tæt kontakt mellem hjem og skole/institution, så alle omkring barnet/den unge ved, hvorfor energiforvaltning og en ensartet tilgang er en nødvendighed. Vi skal sammen vurdere, hvad den tilgængelige energi på dagen skal bruges til.

Forældrene tilfører samarbejdet deres engagement, kendskab til og omsorg for barnet, og de fagprofessionelle bidrager med deres ekspertise og erfaring.

Et konstruktivt og udvidet forældresamarbejde er på den måde en forudsætning for, at indsatsen for barnet/den unge kan blive så god som mulig. Gensidigt forpligtende forældresamarbejde præget af åbenhed og tillid er vigtigt for barnets trivsel og udvikling.

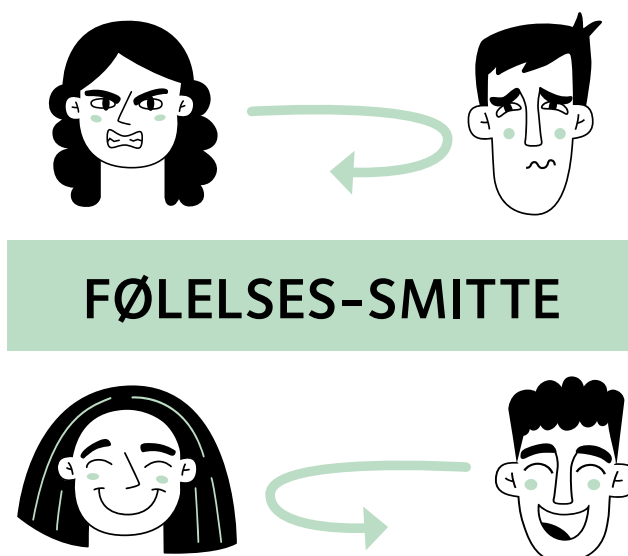
Fundament for det udvidede forældresamarbejde

1. At afklare forældrenes og skolens forskellige roller og forventninger.
2. At opnå et fælles arbejdsgrundlag, et fælles sprog og en fælles forståelse for den situation barnets/den unge befinder sig i med henblik på at arbejde mod fælles mål.
3. At opretholde en løbende og åben dialog mellem forældre og skole/institution om de undervisningsmæssige og socialpædagogiske aktiviteter.
4. At skole/institution og hjem i videst muligt omfang arbejder med de samme støttesystemer og kommunikationssystemer.
5. At den gensidige tillid og respekt prioriteres højt.

Eksempler på redskaber til udvidet forældresamarbejde i det daglige:

1. Øget kommunikationsniveau: At skolens personale og forældre løbende informerer hinanden om relevante aktiviteter og hændelser i skole/institution og hjem. Dette kan foregå ved daglig brug af kontaktbog, ugentlige telefonsamtaler, nyhedsbreve mv. Det er i denne sammenhæng vigtigt, at forældre og personale får afstemt de gensidige forventninger omkring kommunikationen, idet behovet kan være individuelt.
2. Øget medindflydelse: At forældrene medinddrages i udformningen af elevplan/handleplan, hvis det bruges på skolen/institutionen.
3. Øget kontakt: At forældrene via barnets/den unges kontaktpersoner tilbydes regelmæssig kontakt med skolen i form af møder på skolen, klasseforældremøder mm.

Model for, hvordan vi "smitter"
hinanden med følelser, både
positivt og negativt



Trin til at undgå følelsessmitte



SELVBEVIDSTHED

Vær opmærksom på dine egne følelser og reaktioner i forskellige situationer. Jo mere bevidst du er om dine egne følelser, desto bedre er du rustet til at håndtere dem og undgå at blive påvirket af andres følelser.



SELVOMSORG

Prioriter selvomsorg og velvære i din daglige rutine. Gør ting, der bringer glæde og ro i dit liv, såsom motion, meditation, læsning eller tid sammen med venner og familie.



POSITIVT MILJØ

Omgiv dig med positive mennesker og miljøer, der fremmer en sund og støttende atmosfære. Undgå situationer, hvor negative følelser og stress er udbredt.



TILPASNING AF KOMMUNIKATION

Vær opmærksom på din egen kommunikation og hvordan den kan påvirke andre. Prøv at udtrykke dig på en respektfuld og støttende måde og undgå at forstærke negative følelser.



MENTAL SUNDHED

Sørg for din mentale sundhed ved at søge støtte, hvis du har brug for det. Tal med en ven, familiemedlem eller professionel, hvis du føler dig overvældet af følelser eller stress.



SELVREFLEKSION

Gennemgå regelmæssigt dine egne følelser og reaktioner for at forstå, hvad der udløser dem, og hvordan du bedst kan håndtere dem. Brug denne viden til at styrke dine følelsesmæssige færdigheder og undgå derved følelsessmitte.



Perspektivskifte

Som fagprofessionel kan det være en hjælp, at gøre dig følgende overvejelser omkring perspektiverne hos forældre til et barn eller ung, der er i en udsat position.

- Hvad er situationen?
- Hvordan er forældrenes tænkning, følelser og meningsskabelse?
- Hvordan forældrenes relation til de professionelle?
- Hvad er forældrenes erfaring og historik med barnets/den unges overbelastningsreaktioner?

For at understøtte samarbejdet kan det nogle gange være hjælpsomt at undersøge to forskellige perspektiver på en situation. Det kan bruges til at synliggøre, at samme situation meget vel kan indebære forskellige tanker, følelser og handlinger hos de involverede parter.

På næste side finder du et skema, der kan være med til nuancere refleksionen omkring et samarbejde og give dig som fagprofessionel bedre mulighed for at forstå og handle i situationen.

PERSPEKTIVSKEMA

Udfyldt af:

Dato:

Situationen:

Navn:

Navn:

	TANKER 	
	FØLELSER 	
	HANDLINGER 	