

At tilstræbe barnets perspektiv

Denne refleksionsøvelse har til formål at styrke fokus på, at barnets eller den unges perspektiv medtages i jeres drøftelser om og vurderinger af barnet eller den unge.

Øvelsen bidrager til at øge bevidstheden om, hvordan børn og unge påvirkes i de rammer, I opstiller for jeres praksis for inddragelse af børn og unge. Dette kan bidrage til refleksioner over, hvilke deltagelsesmuligheder I giver børn og unge, når I afholder samtaler eller møder med og om børn og unge.

Øvelsen kan laves på mono- eller tværfaglige møder, hvor I skal drøfte et barn eller en ung.

Indledende skal I vælge en konkret kontakt med et barn eller en ung, som I har opgaver i forhold til. Det kan være et barn eller en ung I skal have en samtale med, hvor I ønsker at have særlig fokus på en god inddragende praksis. Det kan også være et møde, I netop har afholdt, hvor et barn eller en ung var deltager, og hvor I ønsker at evaluere på om jeres metoder og tilgange på mødet understøttede reel inddragelse.

1. Barnet/den unge.

Vælg en ved bordet, der indtager barnets perspektiv, deltager i samtale eller anvendelse af redskaber på barnets vegne og/eller svarer på spørgsmål om barnets oplevelse, som man forestiller sig at barnet ville svare.

2. Spørgsmål.

- a. Hvis øvelsen anvendes som forberedelse til et møde, stilles planlagte spørgsmål eller anvendes påtænkte redskaber sammen med "barnet"/"den unge".

- b. Hvis øvelsen anvendes som evaluering på et møde stilles spørgsmål til "barnet/den unge" om vedkommendes oplevelse af samtalen eller mødet. Fx

- Hvordan oplevede du rammerne for mødet (tidspunkt på dagen, lokale mv.)?
- Var du forberedt på mødet? Hvad gjorde den voksne/din rådgiver for at forberede dig på mødet?
- Fik du mulighed for at sige de ting, du syntes var vigtige?
- Kunne du forstå de spørgsmål, du blev stillet?
- Oplevede du, at der blev lyttet til dig? Hvad gjorde din rådgiver, som fik dig til at føle, at hun forstod dig/lyttede til dig?
- Er du blevet oplyst om, hvad der nu skal ske? Hvilke oplysninger fik du, som hjalp til at forstå, hvad der skal ske?

3. Barnets perspektiv.

Den, der agerer barnet eller den unge, skal søge at tage barnet eller den unges perspektiv og svare eller reagere på en måde, der synes sandsynlig for det pågældende barn/ung.

4. Feedback.

Husk at bruge tid efter øvelsen til at give feedback. Øvelsen kan laves, hvor alle deltagere kan stille spørgsmål, eller hvor en eller flere deltagere på mødet agerer observerende team, der efter øvelsen skal give feedback.

[Du kan læse mere om perspektivskifte her](#)

VIDENSCENTER OM
BØRNEINDDRAGELSE OG
UDSATTE BØRNS LIV