

LAURA LUNDYS MODEL FOR BØRNEINDDRAGELSE

Cases til at arbejde med de fire elementer

April 2025

VIDENSCENTER OM BØRNEINDDRAGELSE OG UDSATTE BØRNS LIV



Social- og
Boligstyrelsen

VIVE

DET NATIONALE FORSKNINGS-
OG ANALYSECENTER FOR VELFÆRD

BØRNS
VILKÅR

CASE

SOFUS 4 ÅR, 'RUM'

Børnehaven har sendt en underretning, hvor det fremgår, at Sofus er begyndt at slå hovedet ind i væggen, når han bliver ked af det. Han trækker sig fra børnefællesskabet og vil ikke tage imod trøst fra de voksne.

Mor og far er midt i en skilsmisse. Lillesøster på 2 år har et omfattende handicap, som kræver meget af forældrene.

Du skal inddrage Sofus ifm. en afdækning.

Du ringer til forældrene, for at blive klogere på, hvad den bedste ramme for inddragelsen kan være, så du kan etablere det bedst mulige rum for samtalen. Du spørger ind til Sofus' interesser, hvem han er knyttet til mv.

Du vælger på baggrund af samtalen med forældrene følgende, som du ringer og aftaler med børnehaven:

- ▶ Samtalen afholdes i personalerummet i børnehaven. Sofus er ramt af forældrenes konflikter og det vil være svært for ham at snakke i hjemmet, når forældrene er til stede.
- ▶ Børnehaven sørger for, at der er Paw patrol legetøj i rummet. Personalerummet er ikke børnevenligt indrettet, men det er der, der er mest ro. Sofus elsker Paw patrol, så det forventes at give en positiv reaktion, når han ser det i rummet.
- ▶ Du har en børnekuffert med, der indeholder print med Paw patrol til farvelægning og farveblyanter.
- ▶ Samtalen afholdes kl. 10. Sofus har lige nu svært ved afleveringer og det tager tid for ham at finde ro. Ligeledes bliver han mere rastløs efter frokost – det er her han ofte kommer i konflikt og slår hovedet ind i væggen. Derfor vælges et tidspunkt, hvor han har fundet ro efter aflevering, uden det bliver for sent.
- ▶ En pædagogmedhjælper deltager som bisidder. Sofus har en primærpædagog, som har den tætte kontakt til forældrene, men lige nu lykkes hun ikke med den tætte kontakt til Sofus. Der er til gengæld startet en ny pædagogmedhjælper, som Sofus er meget glad for.
- ▶ Forældrene har oplyst, at Sofus ikke skal vide, at du kommer lang tid i forvejen, da han så vil tænke for meget over det, hvilket kan skabe unødigt uro. Forældrene oplyser Sofus om samtalen om morgenen og viser et billede af dig.



RUM

BØRN SKAL GIVES
MULIGHED FOR AT
KUNNE UDTRYKKE
DERES SYNSPUNKTER

SPØRGSMÅL TIL REFLEKSION

- ▶ Hvordan tror du, at det er for Sofus at være i det "rum" du har valgt?
- ▶ Er der mere du kan gøre, for at skabe et trygt rum for Sofus?
- ▶ Er der noget du vil være særlig opmærksom på næste gang du skal mødes med Sofus?

CASE

LISE, 14 ÅR, 'STEMME'

Du er ny rådgiver på Lises sag. Lise er 14 år og har en autismespektrumforstyrrelse, der blandt andet betyder, at hun ikke har noget sprog, hvorfor der ikke tidligere har været afholdt børnesamtaler. Lise er i støtteophold på et børne- og ungehjem hver anden weekend og får dækket forskellige merudgifter. Der skal afholdes et netværksmøde på den specialskole Lise går på. Du kan læse i sagen, at der lige nu er fokus på, at Lise er i puberteten, at Lise har en kæreste på skolen, som også er i støtteophold samme sted som Lise.

Du har besluttet, at du vil tale med Lise inden mødet.

Du ringer til forældrene, for at blive klogere på, hvordan du bedst inddrager Lise. Du spørger forældrene, hvem der kan oversætte, hvad Lise viser med fagter og 'tegne til tale'? Hvem kan hjælpe med at sikre, at Lise forstår, hvad du siger og hvilken kontekst Lise taler ind i, i jeres samtale?

Du oplyser forældrene, at erfaringen er, at forældre til børn med handicap er vant til at tale for deres barn, hvorfor det kan være en god ide at have en anden tryk voksen til at deltage, så forældrene ikke overtager. Du understreger, at det er vigtigt, at det er en voksen, der kan tage Lises perspektiv, når Lise ikke selv kan fortælle – et tilstræbt indefra-perspektiv. Forældrene foreslår Lises hjælper, som Lise er tryk og fortrolig med.

Du vælger følgende:

- ▶ Samtalen holdes i hjemmet, da der er for mange forstyrrelser på skolen.
- ▶ Lises hjælper deltager som bisidder og "talk". Der er genkendelige piktogrammer tilgængelige, som kan benyttes til at understøttes Lises fortælling.
- ▶ Du sender en illustration af de temaer du gerne vil tale med Lise om før mødet; skolen, Lykkelige, familie og venner, så forældrene kan vise dem til Lise og så Lise kan komme med input. Lise har selv ønsket, at temaet 'Lukas' (hendes kæreste) tilføjes.
- ▶ Under samtalen skriver du på illustrationen, hvad Lise fortæller om de fem temaer.
- ▶ Du medbringer også en illustration af det planlagte netværksmøde, så Lise kan se, hvem der vil deltage. Der er to tomme pladser, så Lise kan vælge om hun vil deltage, hvem hun vil sidde ved siden af og om hun vil have en bisidder med.
- ▶ Du spørger Lise om du må vise flipoveren til netværksmødet, så du kan fortælle de andre deltagere, hvad i har snakket om.



STEMME

BØRN SKAL
STØTTES I AT GIVE
UDTRYK FOR DERES
SYNSPUNKTER

SPØRGSMÅL TIL REFLEKSION

- ▶ Hvordan tror du det er for Lise at blive inddraget på den måde?
- ▶ Hvad kan du gøre, for at få Lises stemme yderligere frem?
- ▶ Er der noget du vil være særlig opmærksom på næste gang du skal mødes med Lise?

CASE

ANDREAS 16 ÅR, 'TILHØRER'

Du har været rådgiver for Andreas længe, hvor han har modtaget forskellige støttende indsatser. Andreas har ikke været i skole i to år, han har fået en uhensigtsmæssig vennekreds, der er kendt for forskellige former for kriminalitet og så har han et misbrug af lighter gas.

Der er truffet afgørelse om anbringelse af Andreas med samtykke, og du skal inddrage Andreas i forhold til valg af anbringelsessted.

Du har SMS'et med Andreas op til samtalen, for at aftale rammerne.

Du vælger følgende:

- ▶ I mødes på kommunen, hvor Andreas har været til mange møder og samtaler tidligere.
- ▶ I genbesøger den børnefaglige undersøgelse og ungeplanen, som I har udarbejdet sammen.
- ▶ Du præsenterer Andreas for dit udkast til indstilling til anbringelse.
- ▶ Du præsenterer Andreas for det visitationsudvalg, der er med til at matche Andreas til et børne- og ungehjem. Visitationsudvalget består af teamleder og afdelingsleder fra myndighed, afdelingsleder for udfører samt PPR psykolog.
- ▶ Andreas synes det er træls, at psykologen er en del af visitationsudvalget. Psykologen har tidligere beskrevet, at Andreas har modstand på samarbejde, at han vælger de lette løsninger og at han bruger misbrug som flugt. Andreas siger fx "Skolen kender mig sgu da ikke, den var pisse dårlig og man lærte ikke en skid. Jeg er fucking god til engelsk, men de tror jeg ikke fatter noget".
- ▶ Du nedskriver Andreas' kommentarer sammen med ham. Du bruger Andreas' ord, så han kan genkende sig selv i notatet og fortæller, at notatet bilægges indstillingen, så visitationsudvalget kan se hans udtalelser.
- ▶ Du kan se, at Andreas bliver rastløs og foreslår, at i kører en tur.
- ▶ Du fortæller Andreas, hvad han kan være med til at påvirke i den kommende beslutning. Fx særlige ønsker til plejefamilien eller den nye skole. I snakker om Andreas' interesse for knallert, hans tætte bånd til sin onkel, hans ønske om en lille skole, hvor der ikke er så meget larm og hvor de voksne vil lytte til ham og give ham en reel chance for at vise, hvad han kan i stedet for at tro på psykologens rapport.
- ▶ Du siger, at du vil fortælle visitationsudvalget om Andreas' interesser og undersøge, hvornår i kan holde et møde med den nye skole, hvor Andreas kan præsentere sig.



TILHØRER

BØRNS SYNSPUNKTER
SKAL DER LYTTES TIL

SPØRGSMÅL TIL REFLEKSION

- ▶ Hvordan tror du det er for Andreas at blive lyttet til på den måde?
- ▶ Hvordan kan du gøre det tydeligt for Andreas, at det han siger bliver formidlet videre til de indirekte tilhørere?
- ▶ Hvad kan du gøre for, at de indirekte tilhørere lytter til Andreas' stemme og bruger den i deres vurdering?

CASE

AMALIE 7 ÅR, 'INDFLYDELSE'

Du har været rådgiver for Amalie i flere år. Amalie er for to måneder siden flyttet til en ny plejefamilie, fordi tidligere plejefamilie opsagde kontrakten efter en skilsmisse.

Du skal inddrage Amalie i forbindelse med opfølgning på Amalies barnets plan.

Du har ringet til Amalie inden (gennem plejefamilien), og aftalt med hende, at i kan tale på hendes nye værelse, uden plejeforældrene er med.

Du vælger følgende:

- ▶ Du har medbragt notat af seneste inddragelse, forud for flytning, hvor det blandt andet fremgår, at Amalie er meget ked af, at hun skal væk fra sin daværende plejefamilies hund og at hun har et ønske om at kunne ringe til sin tidligere plejemor en gang om ugen, når hun flytter. Amalie ønsker at bo ude i skoven og have en masse søskende hun kan lege med.
- ▶ I snakker om, at den nye plejefamilie ikke har børn, men at deres børnebørn på Amalies alder tit er på besøg. Amalie er glad for, at den nye plejefamilie har to hunde.
- ▶ Du viser Amalie sin Barnets plan og Amalie fortæller, at hun – som det fremgår af planen – ringer til tidligere plejemor hver onsdag og er med sin nye plejefamilie i skoven hver weekend.
- ▶ Amalie fortæller, at hun gerne vil se sin moster. Du ved, at moster har et periodevis alkoholmisbrug. Du fortæller Amalie, at du vil kontakte moster, for at finde ud af om hun lige nu er rask nok til at være sammen med Amalie.
- ▶ Du aftaler med Amalie, at du kommer igen om tre måneder og fortæller, at der er det efterår, så bladene på træerne gule og røde. I aftaler, at du ringer til plejefamilien i næste uge og fortæller om du har snakket med Amalies moster.
- ▶ Du minder Amalie om, at plejefamilien har dit nummer, og at Amalie altid må ringe eller skrive, hvis hun har spørgsmål, inden i ses igen.
- ▶ Du oplæser notat af samtalen og fortæller Amalie, at det bliver lagt på hendes sag, så du kan huske, hvad i har snakket om.



INDFLYDELSE
BØRNS SYNSPUNKTER
SKAL DER HANDLES
PASSENDE PÅ

SPØRGSMÅL TIL REFLEKSION

- ▶ Tror du, at Amalie har en oplevelse af, at hun har indflydelse på sin egen sag?
- ▶ Er Amalies perspektiv tilstrækkeligt tænkt ind i de beslutninger, der bliver truffet?
- ▶ Kan du gøre andet for at give Amalie indflydelse?